

Il presente questionario consente il più completo anonimato. La preghiamo di leggerlo attentamente e di rispondere ad ogni domanda ponendo una crocetta nel quadratino alla destra della risposta da Lei scelta. Una volta compilato il questionario deve essere rispedito all'ARIPS entro il 20 febbraio (V.le Brescia 6 - 25080 Molinetto di Mazzano - Bs).

La ringraziamo fin d'ora della Sua collaborazione.

**PARTE SOCIOLOGICA**

ETA'           meno di 30 anni       da 31 a 35 anni       da 36 a 40 anni       da 41 a 45 anni   
                   da 46 a 50 anni       da 51 a 55 anni       da 56 a 60 anni       oltre 60 anni

SESSO       Maschile                                       Femminile

TITOLO DI STUDIO (specificare) \_\_\_\_\_

STATO CIVILE       Sposato/a            Nubile/Celibe            altro

NUMERO FIGLI       nessuno            uno            due            tre            oltre 3

SCUOLA IN CUI DIRIGE       elementare            media            superiore

Nel caso diriga un Istituto superiore, ne indichi il tipo \_\_\_\_\_

NELLA VESTE DI DIRIGENTE LEI E'       Incaricato            Di ruolo

ANZIANITA' DI SERVIZIO COME DIRIGENTE

0 - 2 anni       3 - 4 anni       5 - 8 anni       9 - 15 anni       Più di 15 anni

DA QUANTI ANNI DIRIGE LA SCUOLA ATTUALE?

0 - 1 anno       2 - 4 anni       5 - 8 anni       9 - 15 anni       Più di 15 anni

1) Le motivazioni che l'hanno spinto a fare il Dirigente scolastico sono (per ogni categoria A-B-C-D-E esprima una scelta ponendo una crocetta sul numero corrispondente alla risposta da Lei preferita. Nel caso in cui non trovi in una categoria la voce che Le interessa, segni la voce «nessuno»):

A

B

1 - desiderio di cambiare il lavoro di insegnante perchè mi sentivo inadatto <input type="checkbox"/> 2 - desiderio di cambiare il lavoro di insegnante perchè diventato logorante <input type="checkbox"/> 3 - desiderio di cambiare ambiente <input type="checkbox"/> 4 - nessuno <input type="checkbox"/>	1 - la possibilità di ulteriori apprendimenti e di crescita professionale <input type="checkbox"/> 2 - il desiderio di aumentare il prestigio personale <input type="checkbox"/> 3 - la stimolante complessità del ruolo da svolgere <input type="checkbox"/> 4 - il desiderio di far carriera nella scuola <input type="checkbox"/> 5 - nessuno <input type="checkbox"/>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C

D

1 - essere al centro dell'attenzione <input type="checkbox"/> 2 - avere un rapporto privilegiato con l'Amministrazione scolastica <input type="checkbox"/> 3 - vedere riconosciute le proprie capacità <input type="checkbox"/> 4 - nessuno <input type="checkbox"/>	1 - vigilare che alunni e insegnanti facciano il loro dovere <input type="checkbox"/> 2 - promuovere e stimolare l'innovazione <input type="checkbox"/> 3 - desiderio di influenzare la scuola secondo le proprie idee <input type="checkbox"/> 4 - nessuno <input type="checkbox"/>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

E

1 - miglioramento della posizione economica <input type="checkbox"/> 2 - orario flessibile <input type="checkbox"/> 3 - orario limitato <input type="checkbox"/> 4 - scarsa monotonia del lavoro <input type="checkbox"/> 5 - nessuno <input type="checkbox"/>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2) A parità di stipendio, farebbe volentieri l'insegnante?

SI                                       NO

3) A parità di stipendio, farebbe un altro lavoro non dirigenziale?

SI                                       NO

4) E' soddisfatto del suo lavoro?

molto             abbastanza             non so             poco             niente

5) Indichi quali sono gli elementi che contribuiscono maggiormente al Suo livello attuale di soddisfazione (per rispondere si regoli come per la domanda 1):

A	B
1 - miglioramento della posizione economica <input type="checkbox"/>	1 - la possibilità di ulteriori apprendimenti e di crescita professionale <input type="checkbox"/>
2 - orario flessibile <input type="checkbox"/>	2 - il desiderio di aumentare il prestigio personale <input type="checkbox"/>
3 - orario limitato <input type="checkbox"/>	3 - la stimolante complessità del ruolo da svolgere <input type="checkbox"/>
4 - scarsa monotonia del lavoro <input type="checkbox"/>	4 - il desiderio di far carriera nella scuola <input type="checkbox"/>
5 - nessuno <input type="checkbox"/>	5 - nessuno <input type="checkbox"/>

C	D
1 - essere al centro dell'attenzione <input type="checkbox"/>	1 - vigilare che alunni e insegnanti facciano il loro dovere <input type="checkbox"/>
2 - avere un rapporto privilegiato con l'Amministrazione scolastica <input type="checkbox"/>	2 - promuovere e stimolare l'innovazione <input type="checkbox"/>
3 - vedere riconosciute le proprie capacità <input type="checkbox"/>	3 - desiderio di influenzare la scuola secondo le proprie idee <input type="checkbox"/>
4 - nessuno <input type="checkbox"/>	4 - nessuno <input type="checkbox"/>

6) Nel caso non sia sufficientemente soddisfatto, a cosa attribuisce questa situazione? (per rispondere si regoli come per la domanda 1)

A	B
1 - difficoltà a gestire gli aspetti burocratici <input type="checkbox"/>	1 - l'intervento dei genitori <input type="checkbox"/>
2 - difficoltà nei rapporti con la comunità esterna <input type="checkbox"/>	2 - il ruolo esercitato dal Provveditore <input type="checkbox"/>
3 - difficoltà ad intervenire nella didattica <input type="checkbox"/>	3 - gli atteggiamenti degli insegnanti <input type="checkbox"/>
4 - modalità di gestione dei rapporti interpersonali <input type="checkbox"/>	4 - il comportamento degli allievi <input type="checkbox"/>
5 - nessuno <input type="checkbox"/>	5 - nessuno <input type="checkbox"/>

C

1 - la normativa scolastica vigente <input type="checkbox"/>
2 - la preminenza nel lavoro dell'aspetto burocratico <input type="checkbox"/>
3 - la scarsità di mezzi economici <input type="checkbox"/>
4 - la confusa definizione del ruolo dirigente nella legislazione <input type="checkbox"/>
5 - nessuno <input type="checkbox"/>

7) Negli ultimi 3 anni ha frequentato iniziative di formazione e/o aggiornamento inerenti la funzione e i compiti del Dirigente scolastico?

SI  NO

Nel caso abbia risposto affermativamente, indichi l'argomento e le ore approssimative totali del corso:

1980 ..... ORE .....

1981 ..... ORE .....

1982 ..... ORE .....

- 8) Elenchiamo di seguito una serie di compiti che normalmente occupano il tempo di un dirigente. Lei deve compiere per ogni colonna 4 scelte secondo i seguenti criteri: colonna di sinistra - sceglie i compiti a cui dedica effettivamente più tempo nella realtà; colonna di destra - sceglie i compiti a cui vorrebbe dedicare la maggior parte del suo tempo.

COMPITI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

COMPITI CHE VORREBBE SVOLGERE

A .....	programmazione delle attività didattiche	.....	A
B .....	verifica e valutazione del lavoro scolastico	.....	B
C .....	stimolazione dell'attività degli insegnanti	.....	C
D .....	curare i rapporti col territorio (comunità, enti locali, assoc., ecc.)	.....	D
E .....	curare problemi di struttura (costruzione, manutenzione, ecc.)	.....	E
F .....	organizzazione della scuola (orari, ruoli, compiti, riunioni, ecc.)	.....	F
G .....	procedure burocratiche (curare pratiche varie, verbali, documenti)	.....	G
H .....	curare i rapporti con le Istituzioni (Provveditorato, Distretto, ecc.)	.....	H
I .....	consulenze agli insegnanti	.....	I
L .....	garantire l'applicazione delle norme	.....	L
M .....	conduzione di équipes, consigli, assemblee	.....	M

- 9) Fra i compiti sopra elencati indichi il compito che Le procura più problemi (trascriva la lettera corrispondente ad esso nella domanda precedente)

- 10) Nello svolgere i Suoi compiti di Dirigente, Lei si sente come (1 scelta):

a - il capitano di una nave	<input type="checkbox"/>	b - il moderatore di un dibattito	<input type="checkbox"/>	c - un supertecnico	<input type="checkbox"/>
d - un piccolo imprenditore	<input type="checkbox"/>	e - un burocrate di grado medio	<input type="checkbox"/>	f - un politico	<input type="checkbox"/>
g - un sindacalista	<input type="checkbox"/>	h - un formatore	<input type="checkbox"/>	i - un amministratore	<input type="checkbox"/>
l - un controllore del traffico	<input type="checkbox"/>	m - altro (specificare)	.....		

- 11) Ha contatto con i Suoi colleghi dirigenti?

SI  NO

- 12) Nel caso abbia risposto affermativamente, gli incontri sono (una scelta per ogni coppia di aggettivi):

a - saltuari	<input type="checkbox"/>	a - rari	<input type="checkbox"/>	a - obbligatori	<input type="checkbox"/>	a - con tutti i colleghi del Distretto	<input type="checkbox"/>
b - costanti	<input type="checkbox"/>	b - frequenti	<input type="checkbox"/>	b - facoltativi	<input type="checkbox"/>	b - con alcuni colleghi del Distretto	<input type="checkbox"/>

- 13) Quando un anno scolastico va bene o va male ci sono infiniti elementi che concorrono al risultato. Cerchi di assegnare a ciascuna delle seguenti categorie una percentuale di responsabilità circa l'andamento della scuola (il totale delle percentuali deve essere 100):

a - elementi strutturali (leggi, mezzi economici, ecc.)	.....%
b - scelte operate da altri (genitori negli Organi Collegiali, ecc.)	.....%
c - docenti	.....%
d - qualità degli allievi	.....%
e - dirigente	.....%
	<u>100 %</u>

- 14) Elenchiamo di seguito una serie di capacità emerse da 54 ricerche internazionali sul ruolo del Dirigente. Per ciascuna cerchi di individuare il livello a cui si sente pensando concretamente ai casi critici ed agli episodi problematici nei quali incorre con maggiore frequenza:

	ALTA	MEDIA	BASSA
a - agire con autonomia			
b - interazione, negoziazione, contatto			
c - sviluppare professionalità altrui			
d - lavorare con altri (équipe)			
e - assumersi responsabilità			
f - lavorare per obiettivi			
g - persuasione			
h - coordinamento			
i - organizzare il proprio lavoro			
l - analisi e valutazione			
m - adattamento (flessibilità)			
n - rispetto dei tempi			
o - leadership (autorevolezza)			

15) Per migliorare il Suo lavoro e vedere aumentata la Sua soddisfazione avrebbe bisogno di (per rispondere si regoli come per la domanda 1):

A	B
1 - migliore autodefinizione del ruolo dirigente <input type="checkbox"/>	1 - maggiore consulenza dal Provveditorato <input type="checkbox"/>
2 - mutamento dei propri atteggiamenti <input type="checkbox"/>	2 - migliore qualità del corpo docente <input type="checkbox"/>
3 - scambi più frequenti con altri Dirigenti <input type="checkbox"/>	3 - maggiori indicazioni operative dagli Organi Collegiali <input type="checkbox"/>
4 - aggiornamento e studio <input type="checkbox"/>	4 - nessuno <input type="checkbox"/>
5 - nessuno <input type="checkbox"/>	

**C**

1 - radicali innovazioni normative <input type="checkbox"/>
2 - maggiori mezzi economici <input type="checkbox"/>
3 - svolta nella politica scolastica <input type="checkbox"/>
4 - nessuno <input type="checkbox"/>

16) Se avesse il compito di organizzare un corso di aggiornamento/formazione per Dirigenti Scolastici, quale area sceglierebbe (max. 3 scelte):

- a - organizzazione scolastica (orari, calendario riunioni, laboratori, ecc.)
- b - tecniche di aggiornameneto e formazione permanente
- c - programmazione didattica ed educativa
- d - legislazione scolastica
- e - tecniche di conduzione di gruppo
- f - problemi giuridi ed amministrativi
- g - tecniche di verifica e valutazione
- h - inserimento degli handicappati
- i - altro (spec.)

17) Il corso da Lei proposto dovrebbe durare approssimativamente (indichi il numero complessivo di ore di lavoro) \_\_\_\_\_

18) Il corso dovrebbe prevedere come cadenza (1 scelta)

- a - più di 3 giorni interi consecutivi
- b - 2/3 giornate intere per volta
- c - una giornata intera per volta
- d - mezza giornata per volta

19) Completate le seguenti frasi indicando la Sua scelta con una crocetta accanto alla conclusione che Lei preferisce):

- A - «Fra 5 anni io ..... a - sarò in pensione
- b - farò ancora il dirigente nella scuola attuale
- c - farò il dirigente ma in un'altra scuola
- d - avrò cambiato lavoro
- e - altro (spec.) .....
- B - «Nei prossimi 5 anni il lavoro del Dirigente scolastico .....
- a - andrà diminuendo di importanza
- b - sarà sempre più difficile
- c - sarà sempre più importante
- d - sarà definito più chiaramente
- e - altro (spec.) .....
- C - «La scuola italiana nel prossimo futuro ..... a - diminuirà di importanza
- b - risponderà sempre più ai bisogni degli allievi
- c - creerà solo disadattati
- d - migliorerà il suo rapporto con la realtà circostante
- e - altro (spec.) .....
- D - «Gli organi collegiali dovranno ..... a - guadagnarsi il loro spazio
- b - assumere un ruolo più limitato
- c - sparire
- d - assumersi maggiori responsabilità
- e - altro (spec.) .....
- E - «L'RRSAE è ..... a - un'istituzione inutile
- b - un ente culturale come tanti
- c - un'istituzione necessaria
- d - una organizzazione giovane che diventerà importante
- e - altro (spec.) .....