

CORSO TEORICO-PRATICO
per la FORMAZIONE di FORMATORI ad ALTA PROFESSIONALITA'
SETTORE della SCUOLA dell'INFANZIA

PROGETTO TECNICO

RESPONSABILE DEL PROGETTO: Guido Contessa

DOCENTI/FORMATORI: - Cristina Bertazzoni
- Ferruccio Cavallin
- Guido Contessa
- Alberto Raviola
- Margherita Sberna

PROGRAMMA ANALITICO DEL CORSO

Finalità

Specializzazione di figure tecniche ad alta professionalità che operino nel settore della scuola dell'infanzia del Comune di Roma anche con funzioni di supervisione e di progettazione degli interventi formativi.

Obiettivi

Il loro raggiungimento dipende dai partecipanti che frequenteranno il corso relativamente al loro curriculum e alla loro specifica esperienza nel settore. Si dà comunque per acquisita la conoscenza dei contenuti pedagogici e psicologici inerenti la Scuola dell'Infanzia.

- 1- aumento delle competenze personali di relazione interpersonale e di gestione delle dinamiche di gruppo
- 2- aumento delle conoscenze e delle capacità di applicazione e d'uso di elementi teorici di base, di metodologie e di tecniche adeguate alla progettazione di attività formative e di gestione dell'aula
- 3- aumento delle conoscenze e delle metodologie di monitoraggio/evaluation e di supervisione di interventi formativi.

Metodologia

Il corso si fonda sul principio della formazione insieme di gruppo e individualizzata. Così sono previsti momenti differenti, adeguati agli specifici apprendimenti da conseguire:

a- lezioni teoriche

lo scopo è quello di offrire elementi di riferimento di tipo generale non tanto nei contenuti specifici da trasferire alle insegnanti destinatarie finali delle scuole materne, ma rispetto alle problematiche della formazione di adulti;

in questo caso i partecipanti saranno riuniti tutti insieme ed il docente-relatore proporrà i suoi temi con le modalità della comunicazione ad una via, a cui potrà seguire un dibattito o una breve discussione in piccolo gruppo con scopi di approfondimento o di rilevazione di concetti da precisare;

queste occasioni avranno come supporto schede sintetiche, dispense, una bibliografia con la segnalazione di letture di base che potranno essere consultate anche individualmente, fuori dai tempi della formazione;

b- attività di sensibilizzazione

sono momenti di piccolo gruppo (con un massimo di 12 partecipanti) che hanno lo scopo di esplorare le dimensioni emotive e di stimolare le competenze psicologiche individuali; il piccolo gruppo è focalizzato su sé stesso con l'aiuto di un formatore-conduttore esperto in dinamiche di gruppo e di comunità che proporrà l'uso di strumenti adeguati a sperimentare direttamente, in un primo tempo, ad analizzare ed eventualmente a modificare successivamente; a seconda del numero di partecipanti al corso, si possono prevedere piccoli gruppi in parallelo, ciascuno con un conduttore (gruppo di incontro di derivazione rogersiana, T-group secondo le metodologie di Lewin della Ricerca-Intervento) o esperienze più allargate (Laboratorio di dinamica di gruppo e di Comunità con riferimenti alla Psicologia di Comunità, oltre che ai due autori citati in precedenza);

c- esercitazioni pratiche

si tratta di occasioni a cavallo fra l'addestramento puro e semplice e la sensibilizzazione; trattando di risorse umane la cui specificità è l'intervento su altre risorse umane, l'apprendimento di procedure e di applicazione di strumenti passa attraverso la messa in gioco di sé stessi attraverso simulazioni, esercizi, giochi pedagogici; ciò coinvolgerà non solo l'aspetto strumentale, ma anche quello emotivo consentendo un'acquisizione più profonda della tecnica ed una maggiore consapevolezza del rapporto fra tecnica, obiettivo, aspetto emotiva;

d- attività di supervisione e di counseling

è possibile prevedere che ci siano differenze a livello individuale relativamente alla formazione pregressa, di conseguenza quest'area di attività ha lo scopo di individuare percorsi individualizzati tesi a colmare lacune e a rispondere ad interessi specifici che potranno trovare risposta anche al di fuori di questo iter formativo; potranno perciò essere consigliati approfondimenti teorici, così come altre occasioni di formazione e di aggiornamento esistenti "sul mercato" e offerte da organismi "altri";

il corso prevede ore d'aula che saranno affiancate da applicazioni "accompagnate" sul campo, cioè nell'ambito specifico di lavoro delle partecipanti, di alcuni apprendimenti; successivamente a queste esperienze, o su richiesta diretta, individualmente o in sottogruppo, potranno essere richiesti incontri di sottogruppo allo scopo di verificare i propri comportamenti; infine, trattandosi di un'iniziativa formativa che si propone di "movimentare" gli "spazi" e le competenze personali, è previsto un servizio di counseling, pure su richiesta, per coloro che avessero bisogno di un particolare sostegno o di confrontare il proprio punto di vista con un altro;

e- attività sul campo

in alcune occasioni verranno proposti delle sorte di "compiti a casa" che potranno essere individualizzati in rapporto alle concrete possibilità di realizzazione (per es. alcune partecipanti potrebbero avere interventi in corso o in preparazione) e che costituiranno materiale per la supervisione, ma anche per evidenziare problematiche che in aula sono in ombra, così da poterle analizzare;

f- sistema di evaluation

tutto il percorso verrà monitorato con uno (o più) strumento specifico che servirà per controllare l'andamento delle attività così da poter intervenire con modifiche in caso di bisogno; è previsto anche un sistema di auto-eterovalutazione degli apprendimenti di ciascun intesi in senso globale, cioè sull'area delle conoscenze e del sapere, dell'apprendimento tecnico e strumentale, degli atteggiamenti e dei comportamenti con rilevanza professionale.

Contenuti del corso

Dal punto di vista teorico gli argomenti che verranno trattati, per un totale di 15 ore, riguardano:

- le teorie della formazione
- le teorie dell'apprendimento negli adulti
- le teorie dei gruppi
- le teorie dell'evaluation.

Per quanto riguarda le competenze psicologiche la focalizzazione riguarderà in particolare:

- l'approccio
- la leadership
- la gestione dell'emotività
- la capacità di lavoro in piccolo gruppo

A questo lavoro saranno dedicate due giornate per un totale di 15 ore, la prima delle quali di 8 ore all'inizio del programma, e la seconda più o meno a metà del percorso, di 7 ore.

Per quanto riguarda l'addestramento e l'acquisizione di abilità tecniche, ci si occuperà in particolare di fornire gli strumenti relativi a:

- progettazione di un'attività formativa
- trasformazione di un progetto in un programma
- pianificazione e PERT
- organizzazione del lavoro e suddivisione dei compiti per la realizzazione dell'attività
- addestramento alla gestione del gruppo
- addestramento all'uso di tecniche di evaluation.

Il monte ore totale sarà di 33 ore, suddivise fra incontri di 3 ore e giornate intere di lavoro.

Docenti

Per quanto riguarda le docenze, per ottimizzare i risultati occorre prevedere, come si evince anche dai tipi di incontro indicati:

- 1 docente per gli incontri teorici
- 3 docenti-formatori, uno ogni 8/10 partecipanti per gli altri incontri
- 1 counselor/supervisore disponibile per incontri di gruppo e/o individuali su richiesta.

Calendario

Infine, per la scansione temporale si possono ipotizzare differenti soluzioni che andranno concordate con il Dipartimento XI in funzione delle esigenze organizzative e della didattica prevista dal corso, che preferisce in alcune occasioni giornate intere perché più produttive rispetto ad alcuni apprendimenti:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Nota: una cella corrisponde ad un incontro di 3 ore; cella doppia corrisponde ad una giornata

A- incontri settimanali * 2 se sono brevi (3 ore)

* 1 se prevedono l'intera giornata di lavoro
in questo caso il corso avrà la durata di circa 3 mesi;

B- incontri settimanali (sia brevi che di tutta la giornata)

in questo caso il corso avrà la durata di 4 mesi

C- incontri a cadenza quindicinale (sia brevi che di tutta la giornata)

in questo caso la durata del corso sarà di circa 7 mesi

D- incontri a cadenza quindicinale ma in una settimana 2 brevi e nella seguente 1 di giornata intera

in questo caso la durata del corso sarà di 5 mesi.

Programma formativo

Il programma di massima avrà questa sequenza (si riprendono i riferimenti dello schema orario al punto precedente):

- 1- Presentazione del corso
Precisazioni organizzative
Raccolta ed analisi delle aspettative dei partecipanti nei confronti dell'iniziativa
Somministrazione di uno strumento di auto-analisi della propria situazione rispetto agli obiettivi dell'intervento
Presentazione di una scheda di valutazione degli apprendimenti degli allievi (che verrà compilata a carico dei docenti/formatori a fine corso)
- 2- seminario di sensibilizzazione finalizzato ad analizzare le proprie modalità di approccio e di relazione interpersonale
- 3- Elementi di teoria della formazione
- 4- Esercitazioni pratiche sulle tecnologie di approccio e di socializzazione all'interno di un gruppo di apprendimento di adulti
- 5- Strategie di progettazione: elementi teorici ed esercitazioni pratiche sui diversi elementi che compongono un progetto; la progettazione creativa: spunti ed esempi
- 6- Elementi teorici relativi all'apprendimento degli adulti
- 7- Inventario ed illustrazione delle principali tecniche di formazione di gruppo
- 8- Sensibilizzazione al lavoro di gruppo
- 9- Teoria dei gruppi
- 10- Esercitazioni di conduzione di gruppo
- 11- Metodologia della ricerca e dell'evaluation
- 12- Dal progetto al programma, alla pianificazione, all'organizzazione: esercitazioni
- 13- Esercitazioni di conduzione di gruppo
- 14- Valutazione dell'esperienza formativa
Auto-eterovalutazione degli apprendimenti
Riflessione sulle prospettive per il futuro.